



Autores	Centro, Facultad, Institución, Asociación, etc. a la que pertenece o pertenecen	Título de la Innovación docente que quieras compartir	Objetivos de la misma	Principales resultados de la Innovación docente	Referencias de publicación de dicha innovación docente
<p><i>Alicia Silvestre Miralles</i></p>	<p><i>Fac. de Filosofía y Letras</i></p>	<p><b>Transferencia en un proyecto de Innovación docente: sociedad y universidad</b></p>	<p>Ejemplificar cómo hemos realizado acciones de transferencia en un proyecto de innovación docente del área de Letras, fortaleciendo las relaciones entre sociedad y universidad y entre universidad y los diversos niveles educativos previos con unos grupos de muestra a modo de proyecto piloto.</p>	<p>Por dos cursos consecutivos hemos trasladado acciones de nuestro proyecto de innovación a una asociación local, con excelentes resultados y un crecimiento constante. Se integra universidad y educación primaria, secundaria y bachillerato. Se fortalecen habilidades transversales dentro de las competencias más demandadas en el siglo XXI.</p>	<p><i>Amossy, Ruth.</i> 2014. <b>Apogee de la polémica</b>. París: Presses Universitaires de France.  <i>Barrio, José A. del y Alfonso Barragán.</i> <b>Cómo atraer la atención hablando. Un reto para la enseñanza</b>. Bordón 63 (2), 2011, 15-25.  <i>Bolívar, Adriana.</i> 2017. <b>Political Discourse as Dialogue. A Latin American Perspective</b>. Oxford: Routledge.  <i>Borrell, Francesc.</i> (2000). <b>Comunicar bien para dirigir mejor, la comunicación como forma de Ilusonar</b>. Barcelona: Gestión 2001.  <i>Charaudeau, P.; Maingueneau, D.</i> 2005. <b>Diccionario de análisis del discurso</b>. Buenos Aires: Amorrortu.  <i>Dijk, Teun A. van.</i> 2003. <b>Ideología y discurso</b>. Barcelona: Ariel.  <i>Doña, Alexandre</i> (1993). <b>Estudios sobre el discurso político: El papel persuasivo de las figuras retóricas y de la gestualidad</b>. Psicología Política, Issue 6, pp. 117-128.  <i>Fairclough, Norman.</i> 2005. <b>Political Discourse in the Media: An Analytical Framework</b>. En A. Bell y P. Garrett, eds. <i>Approaches to Media Discourse</i>, Oxford, Blackwell, pp.142-63.  <i>Fetzer, Anita; Weizman, Eida.</i> 2006. <b>Political discourse as mediated and public discourse</b>. Journal of Pragmatics 38.2: 143-53.  <i>Fernández Ulloa, T.</i> <b>Introducción, Estudios de Lingüística del Español 40</b> (2019), pp. 5-8.  <i>Fernández, Francisco.</i> 2017. <b>La descortesía en el debate electoral cara a cara</b>. Sevilla: Ed. Univ.de Sevilla.  <i>González, Marina</i> (2017). <b>Tertulia e ideología. La mediatización del pensamiento político</b>. Bern: Peter Lang  <i>M. El-Madkouti Maataoui.</i> <b>La metaforización del Otro Estudios de Lingüística del Español 40</b> (2019), pp. 221-234  <i>Santiago-Guerrós, J.</i> de(2019). <b>Vocabulary, Story and Ideology in the Rhetoric of Persuasive Speech Estudios de Lingüística del Español 40</b>, pp. 9-26.  <i>Spencer-Atrey, H.</i> 2008. <b>Face, (Im)Politeness and Rapport</b>. En H. Spencer-Atrey, ed., <i>Culturally Speaking. Culture, Communication and Politeness Theory</i>. London: Continuum, pp. 11-47.  <i>Van Dijk, T.</i> <b>Discurso y manipulación: Discusión teórica y algunas aplicaciones</b>. Revista Signos 2006. 39(60) 49-74. <a href="https://www.discursos.org/oldarticles/Discurso%20y%20Manipulacion.pdf">https://www.discursos.org/oldarticles/Discurso%20y%20Manipulacion.pdf</a></p>
<p><i>Pilar Diago Diago y miembros del equipo Millennium DIPr</i></p>	<p><i>Facultad de Derecho</i></p>	<p><b>El cine y la música al servicio de la docencia (experiencia de Innovación de calidad docente)</b></p>	<p>El cine y la música al servicio de la docencia. Esta actividad consta en realidad de dos iniciativas, que pretenden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, a través el empleo de las TIC. Estas iniciativas se presentan en forma de secciones que se titulan #CineMill y #Viernesconcañón, y se publican, respectivamente, en la sección de eventos y noticias de la página web de Millennium DIPr, y en la cuenta de Facebook de Millennium DIPr (gestionadas ambas por mí). Todos los #CineMill y #viernesconcañón son asimismo anunciados en la cuenta de Instagram y en la de Twitter, mediante tuits o publicaciones que incluyen un link a la página web o a la cuenta de Facebook en donde se ha publicado la correspondiente canción o película. Ello permite que alumnos y juristas en general interactúen con el contenido publicado, produciéndose un feedback de gran valor. La idea principal sobre la que giran ambas, es enlazar temas de Derecho Internacional Privado, con películas y canciones ampliamente conocidas por los estudiantes. Con ello se persigue acercar esta compleja rama del Derecho a las aficiones de los alumnos y permitirles así interiorizar más profundamente el conocimiento adquirido.</p>	<p>Las mejoras obtenidas pueden sintetizarse en las siguientes:        - En primer lugar, se ha logrado una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del empleo de las nuevas tecnologías y herramientas innovadoras, en especial, en el ámbito jurídico.        - Por otro lado, se ha superado el sistema de enseñanza-aprendizaje tradicional, sustituyéndolo por un acorde con la realidad actual y con los medios tecnológicos del SXI en el que se prima la actitud activa del estudiante y su implicación en su propio aprendizaje.        - Asimismo, se ha dotado de una mayor autonomía a los estudiantes, implicándoles más en el proceso de aprendizaje y aumentando su motivación, algo especialmente importante en el contexto de las Ciencias Jurídicas.        - En cuarto lugar, se ha promovido el "conocimiento profundo" y el aprendizaje continuo.        - Por último, esta actividad ha contribuido a divulgar buenas prácticas de innovación docente dentro de la Universidad de Zaragoza y fuera de ella.</p>	<p>Esta innovación mereció el accésit de la Catedra Santander. Así mismo ha sido objeto del proyecto docente presentado por mí, al ejercicio de oposición de mi cátedra, mereciendo la máxima calificación. V. diferentes referencias:  <i>Diago Diago, M.P.</i> <b>"El derecho internacional privado como marco de experiencias de innovación docente basadas en la interacción cooperativa"</b>, PARICIO <i>Royo, J./Alfueva Pinilla, A.I.</i> <b>Prácticas y modelos innovadores para la mejora y calidad de la docencia</b>. 2011.  <i>Diago Diago, M.P.</i> <b>"La Innovación docente en el marco del desarrollo tecnológico. El Derecho Internacional Privado como referente"</b>, AAVV Experiencias de innovación e investigación educativa en el nuevo contexto universitario, 2011  <i>Diago Diago, M.P.</i> <b>"Reflexionar las conquistas"</b>, MARCELLO SERVÓS, J. (Coord.) Universidad en tiempos post-pandémicos: innovación, imaginación e incertidumbre. Servicio de Publicaciones, Universidad de Zaragoza, 2022.</p>
<p><i>Jesús Asín Lafuente, María Dolores Berrade Ursúa y Carmen Galé Pola</i></p>	<p><i>Departamento de Métodos Estadísticos. EINA</i></p>	<p><b>Proyecto ESES: estandarización de los niveles de conocimiento de estadística en la educación superior europea.</b></p>	<p>La creciente relevancia del análisis de datos en diferentes ámbitos de la sociedad tales como la medicina, la economía o la industria, tiene como consecuencia una demanda de cursos estadística, básica y avanzada, en la universidad. El alumnado matriculado en ellos presenta diferencias significativas de nivel al provenir de distintos Grados cursados, incluso, en países diferentes. El uso de una parte del programa de un curso para su homogenización es un inconveniente para alcanzar el nivel de competencia previsto. Siguiendo la idea del CEFR standard (Common European Framework of Reference for Languages), en este proyecto se propone la definición de un estándar europeo (referencia ESES) para la evaluación del nivel de suficiencia estadística de cada estudiante. El propósito es que la denominación de cada curso impartido en una titulación oficial esté acompañada de la correspondiente referencia ESES, al objeto de que el alumnado tenga una información precisa sobre el nivel que requiere para acceder a él, así como el que adquirirá tras realizarlo. El proyecto trata de definir las bases para una futura certificación europea de suficiencia estadística en el marco de la educación superior.</p>	<p>El principal resultado será la obtención de una escala común para medir los conocimientos individuales de estadística dentro de la educación superior europea. A futuro, cualquier curso que se imparta sobre esta materia debería llevar la etiqueta del nivel de competencia adquirida al superarlo. Asimismo, disponer de libros de texto y material docente identificados según la escala ESES, supondría gran ayuda para el alumnado tanto en la enseñanza online como presencial.</p>	<p>JOURNALS: <b>International Journal of Educational Research. Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning. The American Statistician</b>        CONGRESOS: <b>Congreso Bienal de la Real Sociedad Matemática Española</b>. Pamplona 2024</p>
<p><i>María Jesús Cardoso Moreno</i></p>	<p><i>Facultad de Ciencias de la Salud</i></p>	<p><b>Competencias para la consecución de la excelencia</b></p>	<p>El objetivo es trabajar con los alumnos competencias que le permitan obtener un aprendizaje profundo. Se trabajarán la excelencia, el compromiso y la ética en la educación, preparando a las personas para que se conviertan en buenos trabajadores y buenos ciudadanos que contribuyan al bienestar general de la sociedad. A través de conceptos, marcos y recursos basados en la investigación, pretendemos ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre los dilemas éticos que surgen en la vida cotidiana y darles las herramientas necesarias para tomar decisiones meditadas.</p>	<p>Trabajando la excelencia, el compromiso y la ética formaremos a egresados que van a ser mas competentes para enfrentarse a los retos presentes en la actualidad (IA, plagio, baja productividad, etc)</p>	<p><b>Good Work: When Excellence and Ethics Meet</b>. <i>Gardner: Making Good: How Young People Cope with Moral Dilemmas at Work</i>. <i>Fischman: GoodWork: Theory and Practice</i>. <i>Csikszentmihalyi, Damon, and Gardner: Finding Purpose in an Exam Culture: Challenges and Possibilities for Good Work</i> (January 2015) <i>James Reddy: Collaborations among Tertiary Organizations: Testing the Taxonomy</i> – An Evaluation of Best Practices at The Claremont Colleges in California (August 2014) <i>Alexis Brooke Redding: Does the GW toolkit resonate with low income youth?</i> (June 2014) <i>Laura Esley</i></p>
<p><i>Jesús Asín Lafuente, María Dolores Berrade Ursúa y Carmen Galé Pola</i></p>	<p><i>Departamento de Métodos Estadísticos. EINA</i></p>	<p><b>Proyecto ESES: estandarización de los niveles de conocimiento de estadística en la educación superior europea.</b></p>	<p>La creciente relevancia del análisis de datos en diferentes ámbitos de la sociedad tales como la medicina, la economía o la industria, tiene como consecuencia una demanda de cursos de estadística, básica y avanzada, en la universidad. El alumnado matriculado en ellos presenta diferencias significativas de nivel al provenir de distintos Grados cursados, incluso, en países diferentes. El uso de una parte del programa de un curso para la homogenización del alumnado es un inconveniente para alcanzar el nivel de competencia previsto en dicho curso. Siguiendo la idea del CEFR standard (Common European Framework of Reference for Languages), en este proyecto se propone la definición de un estándar europeo (referencia ESES) para la evaluación del nivel de suficiencia estadística. El propósito es que la denominación de cada curso impartido en una titulación oficial esté acompañada de la correspondiente referencia ESES, al objeto de que el alumnado tenga una información precisa sobre el nivel que requiere para acceder a él, así como el que adquirirá tras realizarlo. El proyecto trata de definir las bases para una futura certificación europea de suficiencia estadística en el marco de la educación superior.</p>	<p>El principal resultado ha de ser la obtención de una escala común para medir los conocimientos individuales de estadística dentro de la educación superior europea. A futuro, cualquier curso que se imparta sobre esta materia debería llevar la etiqueta del nivel de competencia adquirida al superarlo. Asimismo, disponer de libros de texto y material docente identificados según la escala ESES, supondría gran ayuda para el alumnado tanto en la enseñanza online como presencial.</p>	<p>JOURNALS: <b>International Journal of Educational Research. Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning. The American Statistician</b>        CONGRESOS: <b>Congreso Bienal de la Real Sociedad Matemática Española</b>. Pamplona 2024</p>
<p><i>Sonia Val y Jacobo Cano</i></p>	<p><i>EINA, Facultad de Educación</i></p>	<p><b>Proyecto AIMEd</b></p>	<p>El objetivo de este proyecto europeo es mejorar la práctica docente a través de la utilización de algoritmos de Inteligencia Artificial basados en la información previa obtenida a través de indicadores históricos.</p>	<p>Los principales resultados que se esperan obtener es la realización de un documento sobre Inteligencia Artificial y ética aplicados a la educación, la obtención de indicadores relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la generación de sistemas que se ajusten a un modelo global de presentación de contenidos de aprendizaje y la elaboración de una estrategia común enmarcada dentro de EDEHub.</p>	
<p><i>Ana Cristina Blasero Serrano</i></p>	<p><i>Facultad de Educación</i></p>	<p><b>Evaluación auténtica de las competencias profesionales en la formación inicial docente desde una perspectiva de justicia social</b></p>	<p>- Identificar prácticas de evaluación auténtica, de evaluación formativa y de evaluación competencial que se desarrollen en el Máster de Profesorado de Secundaria.        - Desarrollar sistemas y estrategias de evaluación auténtica, formativa y competencial        - Facilitar la participación y la implicación del alumnado universitario en su propia evaluación.        - Desarrollar en los futuros y futuras docentes competencias y conocimientos sobre evaluación auténtica, para que lo puedan aplicar en su futuro profesional.</p>	<p>Se ha realizado un estudio para conocer las estrategias de evaluación utilizadas en el Máster de Profesorado de Secundaria, con el fin de realizar propuestas de innovación con respecto a la evaluación. En el estudio, durante 3 cursos, han participado 17 docentes, de las 15 especialidades del máster. Como resultados destacados, se observa que se utilizan pruebas competenciales, tales como la exposición oral (58,3%) o la resolución de casos (50%), si bien todavía se realizan pruebas tipo test, centradas únicamente en el conocimiento teórico (50%).        A partir de este estudio, se han propuesto mejoras hacia una evaluación más formativa y competencial, de manera que el alumnado construya su propio aprendizaje y participe en el diseño de su evaluación, hacia una evaluación auténtica, centrada las competencias específicas, las generales y las transversales de la especialidad.        A partir de este análisis se han incorporado innovaciones didácticas en el sistema de enseñanza y de evaluación de cinco asignaturas, incluyendo proyectos de ABP Interdisciplinares y, proyectos de aprendizaje servicio interdisciplinares entre diferentes especialidades y con la sociedad. Asimismo, alumnado y profesorado han diseñado conjuntamente estrategias e instrumentos de evaluación (rúbrica y escalas), con el fin de que esta sea más participativa y transparente.</p>	<p><i>Blasco Serrano, A.C.</i>, (2022). <b>La formación inicial de los y las profesionales de la orientación educativa</b>. XII Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación, 26 y 27 de mayo de 2022. Universidad de Huelva.  <i>Blasco Serrano, A. C., Alger Vallés, M., Arranz Martínez, P., Blanco Bascuas, T., Bravo Álvarez, M.A., Calavia Ferrández, B., Casasús Maza, G., Cascarosa Salillas, E., Cid Romero, E., Rodríguez, C., y Val, S.</i> (2022). <b>Evaluación auténtica de competencias en la formación inicial del profesorado de secundaria</b>. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa, 14-17/06/2022. Universidad de Santiago de Compostela  <i>Blasco Serrano, A.C. García-González, D., Pérez Castañón, D.</i> (en prensa). <b>La construcción de la identidad profesional en la formación inicial de la orientación educativa</b>. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía  <i>Blasco Serrano, A.C., Falcón Linares, C., López Fuentes, A. V., Lizaso Latorre, G.</i> (2022). <b>La evaluación formativa, auténtica y participativa para el desarrollo de competencias en la formación inicial de orientadores</b>. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa, 14-17 de junio 2022. Universidad de Santiago de Compostela</p>
<p><i>Bárbara Oliván Blázquez, Angela Cristina Asensio Martínez, Cruz Bartolomé Moreno, Rosa Magallón Botaya y Marta Domínguez García</i></p>	<p><i>Facultad Ciencias Sociales y del Trabajo; Facultad de Medicina.</i></p>	<p><b>Metodologías activas: Flipped teaching e historias de caso.</b></p>	<p>El objetivo sería profundizar en la metodología de flipped teaching y el estudio de casos en aplicadas en ciencias sociales y cuando se implementan por sí solas o en combinación con otras metodologías, por ejemplo con resolución de problemas, Role playing, Photovoice o con escape room. Además se comparan entre sí, y se profundiza en las diferentes formas de llevar a cabo la metodología docente, por ejemplo, en el estudio de casos, se puede presentar sus resultados cuando se aplica de una forma deductiva (los estudiantes tienen que extraer los conceptos que aparecen en un caso propuesto), o cuando se aplica de una forma inductiva (los estudiantes tienen que crear un caso en el que aparezcan determinados conceptos propuestos). Además de la aproximación teórica, se pueden presentar resultados de innovación docente, en los que la variable principal es el rendimiento académico y la satisfacción del estudiante con la metodología desarrollada. Los resultados de esta innovación docente se puede presentar de manera cuantitativa pero también de una forma cualitativa.</p>	<p>En los proyectos de Innovación docente desarrollados se ha evaluado el rendimiento académicos y la satisfacción. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:        - Con la metodología flipped teaching se obtienen mejores resultados que con las clases magistrales.        - La metodología flipped teaching combinada con role playing obtiene mejores resultados que con la clase magistral.        - La metodología Flipped teaching combinada con la resolución de problemas se obtiene mejores resultados que en combinación con el estudio de casos.        - La metodología de estudio de casos combinada con Escape room obtiene mejores resultados que aplicada de forma única.        - Realizando actividades de Photovoice se obtienen mejores resultados que con el estudio de casos.        - Con desarrollo de actividades de estudio de casos inductivo se obtuvo mejor rendimiento académicos que con actividades de casos deductivos.</p>	<p><i>Oliván Blázquez, B., Mastuk, B., Gascón, S., Fueyo Díaz, R., Aguller Latorre, A., Artola Magallón, L., Magallón Botaya, R.</i> (2019). <b>The use of Flipped classroom as an active learning approach improves academic performance in social work: A randomized trial in a university</b>. Plos One, 14(4), e0214623. <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214623">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214623</a>  <i>Gómez-Poyato, M.J., Aguller-Latorre, A., Martínez-Perrochar, M.M., Magallón-Botaya, R., Oliván-Blázquez, B.</i> (2020). <b>Flipped classroom and role-playing as active learning methods in the social work degree: cluster randomized experimental study</b>. Social Work Education, 39(7), 819-892. DOI: 10.1080/02615479.2019.1693532  <i>Oliván-Blázquez, B., Aguller-Latorre, A., Gascón-Santos, S., Gómez-Poyato, M.J., Valero-Erazas, D., Magallón-Botaya, R., Heah, R., Parracho-Escudero, A.</i> (2022) <b>Comparing the use of flipped classroom in combination with problem-based learning or with case-based learning for improving academic performance and satisfaction. Active Learning in Higher Education</b>.  <b>The use of case-based learning with or without Escape Room activities as an active learning approach for improving academic performance and satisfaction among university students of psychology of groups: A randomised experimental study</b>. En proceso de publicación  <b>The use of case-based learning and photovoice in relation to academic performance, satisfaction and perception of self-efficacy in social psychology learning in higher education: a cross-sectional study of related samples</b>. En proceso de publicación  <b>Relationship between the inductive or deductive approach to case-based learning on academic performance, self-efficacy, and satisfaction of social work students</b>. En proceso de publicación</p>



Autores	Centro, Facultad, Institución, Asociación, etc. a la que pertenece o pertenecen	Título de la Innovación docente que quieres compartir	Objetivos de la misma	Principales resultados de la Innovación docente	Referencias de publicación de dicha innovación docente
<p><i>Ana Rodríguez Martínez y Francisco José Lafuente Pérez</i></p>	<p>Universidad de Zaragoza y CEIP Maestro Don Pedro Orós</p>	<p><b>Apadrinamiento Intermielar, tender puentes entre universidad y escuela</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer la comunicación entre la realidad educativa de los centros de infantil, primaria y universidad.</li> <li>- Implantar e integrar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza/aprendizaje.</li> <li>- Implementar metodologías más activas y cooperativas.</li> <li>- Compartir el desarrollo de proyectos, siendo el alumno el actor protagonista de la comunicación y evaluación de los mismos.</li> <li>- Planificar unas jornadas de apadrinamiento intermielar en las que los alumnos compartan las experiencias y aprendizajes adquiridos.</li> </ul>	<p>Con este proyecto se han alcanzado los siguientes resultados:</p> <p>Se ha diseñado y elaborado el blog de apadrinamiento intermielar realizado por los alumnos <a href="https://universidadyescuola.blogspot.com">https://universidadyescuola.blogspot.com</a></p> <p>Se han presentado los resultados del proyecto en el IV Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar. La presentación del proyecto la han hecho los alumnos de primaria junto a los alumnos de universidad. También se han participado en otros congresos internacionales como el de Nodos del conocimiento.</p> <p>Se ha favorecido la comunicación entre la realidad educativa de los centros de infantil, primaria y universidad, más concretamente entre la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, la Facultad de Educación y el CEIP Don Pedro Orós de Movera (Zaragoza).</p> <p>Se han utilizado las TIC durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha hecho uso de metodologías activas y cooperativas entre diferentes instituciones y niveles educativos</p> <p>Se ha compartido el desarrollo de proyectos, siendo el alumno el actor protagonista de la comunicación y evaluación de los mismos.</p> <p>Se han planificado y llevado a cabo las jornadas de apadrinamiento intermielar en las que los alumnos han compartido las experiencias y aprendizajes adquiridos. A estas jornadas han asistido familias y ex alumnos.</p>	<p>Algunas de las publicaciones vinculadas al proyecto son las siguientes:</p> <p><i>Rodríguez-Martínez, A., Lafuente-Pérez, F. J., Domper-Bull, E., &amp; Falcón-Linares, C.</i> (2022). <b>Desarrollo de soft skills y fortalezas personales. In Pensar el poder: derechos humanos y herramientas comunicativas</b> (pp. 447-453). Dykinson.</p> <p><i>Rodríguez et al.</i> <b>Las soft skills en el ámbito educativo. Capítulo de libro.</b> Dykinson. ISBN 978-84-18167-97-3</p> <p><i>Rodríguez et al.</i> (2021) <b>"Universidad y escuela, apadrinamiento intermielar"</b>, de la que son autores, durante el IV Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar, celebrado en el "World Trade Center Zaragoza", los días 20, 21, 22 y 23 de mayo de 2021</p> <p><i>Rodríguez et al.</i> (2019) <b>Apadrinamiento Intermielar entre alumnos de diferentes etapas educativas.</b> Congreso: I Congreso Internacional de Innovación docente e investigación en Educación Superior. Un reto para las áreas de conocimiento</p>
<p><i>M. Carmen Blanco Gandia, Noelia Sánchez Pérez y Ginesa López Crespo</i></p>	<p>Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Zaragoza</p>	<p><b>El portafolios electrónico como herramienta de aprendizaje y evaluación</b></p>	<p>El uso educativo de portafolios de aprendizaje ha ido en aumento en los últimos años, en paralelo con el desarrollo de la tecnología y las versiones electrónicas del mismo. Aunque la información sobre sus beneficios es amplia, pocos estudios proporcionan evidencia empírica de los beneficios de su implementación. En las dos últimas décadas la enseñanza superior ha dado un giro importante al modo de concebir el aprendizaje, pasando de una enseñanza centrada en la transmisión de conocimientos y con los libros de texto y manuales como herramienta central, a una enseñanza basada en la adquisición de competencias. Esto implica que nuestra obligación como docentes es readaptar el método de enseñanza, pues no se pueden adquirir todas las competencias a través de los manuales de referencia. A esta revolución se ha sumado el desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación, que contribuyen a desarrollar estas metodologías activas de aprendizaje que conocemos hoy. El objetivo de implementar esta innovación docente es plantear un proceso de aprendizaje y de evaluación distinto a aquellos basados en la memorización automática de conceptos y conocimientos. Mediante el portafolios electrónico queremos fomentar la capacidad del alumnado de investigar, crear, criticar y construir el aprendizaje.</p>	<p>Los resultados de la implementación del portafolios electrónico en la universidad arrojan resultados prometedores en diferentes niveles y la experiencia de uso en las aulas se está extendiendo a diferentes asignaturas en nuestro campus, dándole una continuidad durante 3 cursos académicos en distintas materias. Hasta la fecha, los resultados obtenidos indican que el rendimiento del alumnado en el portafolios electrónico correlaciona con las puntuaciones obtenidas en los exámenes de alternativa múltiple, validándolo como método de evaluación. La autoeficacia percibida del estudiantado incrementa tras un semestre de implementación del portafolios electrónico. Además, las reflexiones individuales mediaron la contribución del compromiso o engagement inicial con el rendimiento final en la asignatura. Estos prometedores resultados muestran evidencia preliminar de la relación de un elemento específico del portafolios electrónico, las reflexiones individuales acerca del propio proceso de aprendizaje, con diferentes variables relacionadas con el desempeño académico, como son la autoeficacia percibida y el compromiso académico.</p>	<p><i>López-Crespo, G., Blanco-Gandia, M.C., Valdivia-Salas, S. et al.</i> <b>The educational e-portfolio: preliminary evidence of its relationship with student's self-efficacy and engagement.</b> Educ Inf Technol 27, 5233-5248 (2022). <a href="https://doi.org/10.1007/s10639-021-10827-2">https://doi.org/10.1007/s10639-021-10827-2</a></p>
<p><i>Diana Valero Errazu, María José Gómez Poyato (2), Marta Mira (3), Francisco Galán (4) y Cecilia Serrano (5)</i></p>	<p>Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (1, 2, 3) y Ayuntamiento de Zaragoza-Fundación Rey Ardid (4), Universidad de La Rioja (5)</p>	<p><b>Role-playing y feedback profesional para mejorar la competencia comunicativa</b></p>	<p>Mejorar la competencia comunicativa del alumnado de trabajo social</p> <p>Acerca al alumnado a la práctica profesional</p> <p>Incorporar a profesionales en la formación de los futuros trabajadores sociales</p> <p>Trabajar coordinadamente la Universidad de Zaragoza y la de La Rioja</p> <p>Incorporar las TICs en la evaluación docente</p>	<p>Un 81,3% del alumnado participante afirma que la actividad ha mejorado su competencia comunicativa con usuarios de servicios sociales, a nivel cualitativo señalan:</p> <p>"Aún me falta por pulir, pero la práctica ha hecho que tenga más soltura"</p> <p>"Totalmente, me siento más confiada y formada"</p> <p>"CREO QUE HE APRENDIDO MUCHO CON LA ASIGNATURA y que es para mí la asignatura más realista que hemos cursado"</p> <p>Además del aprendizaje práctico, uno de los objetivos que perseguíamos era acercar al alumnado a una práctica más realista, al mismo tiempo que reduciéramos sus miedos ante el trabajo real de los profesionales, en este sentido todos los participantes coinciden en que les ha ayudado</p> <p>"Me seguiría sintiendo nerviosa a la hora de realizarla, pero con los conocimientos nuevos voy a poder realizar mejor la entrevista con mejores plazos".</p> <p>"Seguiría poniéndome nerviosa puesto que tengo mucho que aprender, pero he adquirido información y técnicas que me han ayudado a estar más tranquila y a confiar más en mí"</p> <p>Un aspecto que ha resultado de interés es que solo el 41,7% consideran que su actitud en la entrevista fue adecuada y totalmente libre de prejuicios, lo que puede servir de base para continuar trabajando en esta línea en la asignatura de Ética aplicada al Trabajo Social.</p>	<p><i>Alvarez, P., Gonzalez, M., y López</i> (2009). <b>La enseñanza universitaria y la formación para el trabajo. Un análisis desde la opinión de los estudiantes.</b> Paradigma.30 (2) ISSN 1011-2251</p> <p><i>Barrabá, F., Giorgino, M. C., Guerchín, J., Bianchiardi, C., &amp; Mezzatesta, V.</i> (2018). <b>Management simulations for Lean healthcare: exploiting the potentials of role-playing.</b> Journal of Health Organization and Management, 32(2), 298-320. <a href="https://doi.org/10.1186/s12914-018-0191-9">https://doi.org/10.1186/s12914-018-0191-9</a></p> <p><i>Battistello, P., &amp; Pereira, A. T. C.</i> (2019). <b>El aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación.</b> Revista científica de Arquitectura y Urbanismo, 40(2), 31-42.</p> <p><i>Bosse, H. M., Nickel, M., Huwendiele, S., Jönger, J., Schultz, J. H., &amp; Nikendei, C.</i> (2010). <b>Peer role-play and standardised patients in communication training: a comparative study on the student perspective on acceptability, realism, and perceived effect.</b> BMC Medical Education, 10, 27. <a href="https://doi.org/10.1186/1472-6920-10-27">https://doi.org/10.1186/1472-6920-10-27</a></p> <p><i>Gómez-Poyato MJ, Aguilera-Latorre A, Martínez-Pecharromán MM, et al.</i> (2020) <b>Flipped classroom and role-playing as active learning methods in the social work degree: Randomized experimental study.</b> Social Work Education 39(7): 879-92.</p> <p><i>Holmes, M. R., Tracy, E. M., Painter, L. L., Oestreich, T., &amp; Park, H.</i> (2015). <b>Moving from Flipcharts to the Flipped Classroom: Using Technology Driven Teaching Methods to Promote Active Learning in Foundation and Advanced Masters Social Work Courses.</b> Clinical Social Work Journal, 43(2), 215-224. <a href="https://doi.org/10.1007/s10615-013-0524-4">https://doi.org/10.1007/s10615-013-0524-4</a></p> <p><i>Sage, M., &amp; Selo, P.</i> (2015). <b>Reflective Journaling as a Flipped Classroom Technique to Increase Reading and Participation with Social Work Students.</b> Journal of Social Work Education, 51(4), 668-681. <a href="https://doi.org/10.1089/10437992.2015.1078274">https://doi.org/10.1089/10437992.2015.1078274</a></p> <p><i>Silva, J., &amp; Matarrana, D.</i> (2017). <b>A proposal of a Model for the Introduction of active methodologies in Higher Education</b> [Una propuesta de Modelo para la introducción de metodologías activas en la Educación Superior]. Innovación Educativa, 17(73), 117-131</p> <p><i>Trail Ross, M. E., Otto, D. A., &amp; Stewart Helton, A.</i> (2017). <b>Benefits of Simulation and Role-Playing to Teach Performance of Functional Assessments.</b> Nursing Education Perspectives, 38(1), 47-48. <a href="https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000095">https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000095</a></p> <p><i>Wilson, G., &amp; Kelly, B.</i> (2010). <b>Evaluating the effectiveness of social work education: Preparing students for practice learning.</b> British Journal of Social Work, 40(8), 2431-2449.</p>
<p><i>Esther Edo, Agustín, Estefanía Monforte García y Rosario Marta Ramo Garzarán</i></p>	<p>Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel</p>	<p><b>Metodología de Gamificación en la formación Inicial docente</b></p>	<p>La presente línea de innovación educativa se encuentra en periodo de desarrollo por parte del equipo docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la FCSH y tiene como objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar el interés del alumnado hacia el aprendizaje continuo y la evaluación formativa.</li> <li>- Mejorar el desarrollo competencial del alumnado a través de la incorporación de dinámicas y mecánicas lúdico-reflexivas.</li> <li>- Conocer la percepción de estudiantes de Magisterio sobre el efecto de la Gamificación como parte de su formación inicial docente.</li> </ul>	<p>La Gamificación educativa es una metodología que contribuye eficazmente a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el alumnado universitario. Esta innovación docente se enmarca en los grados de Magisterio en Educación Infantil y Primaria de la FCSH. Los resultados más significativos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición eficaz de competencias específicas relacionadas con contenidos teórico-prácticos vinculados a historia de la educación, fundamentación curricular e intervención educativa.</li> <li>- Mejora de competencias transversales como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la gestión eficaz del tiempo y las habilidades comunicativas y sociales.</li> <li>- Incremento de la motivación hacia el aprendizaje formativo-continuo y hacia el análisis crítico-reflexivo del proceso de adquisición de dicho aprendizaje.</li> <li>- Aumento de los niveles de participación activa, implicación en sus procesos de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico.</li> </ul>	<p>Publicaciones</p> <p><i>Edo-Agustín, E., Jiménez, E. M., y Monforte, E.</i> (2022). <b>Historia de la educación española en la formación Inicial docente: estrategias didácticas para el aprendizaje del origen y evolución del sistema pedagógico español.</b> En O. Buzón (Ed.), Experiencias innovadoras y desarrollo de competencias docentes en educación ante el horizonte 2030 (pp. 190-206). Dykinson.</p> <p><i>Edo-Agustín, E.</i> (2023). <b>SCHOOLING: Historia de la Educación Española. Experiencia Gamificada en la formación inicial docente.</b> En J. T. Pujiola y O. Ripoll (Eds.), La gamificación en la educación superior. Octaedro.</p> <p><i>Edo-Agustín, E.</i> (2023). <b>Gamificación: metodología para el desarrollo de competencias específicas y transversales en Magisterio.</b> Educare, 59(2), 333-349. Comunicaciones</p> <p><i>Edo-Agustín, E.</i> (2022). <b>Gamification: Action research in teaching training.</b> Gamification Europe. International Conference 2022. Gamification+ Ltd.</p> <p><i>Edo-Agustín, E.</i> (2022). <b>El Juego y su estructura en la formación docente, Investigamos!</b> V jornadas de investigación e innovación en educación secundaria. Universidad Católica de Valencia (España).</p> <p><i>Edo-Agustín, E.</i> (2022). <b>Gamification: Introduction and application to action research.</b> Film in Language and Teaching Association (FILTA). Manchester Metropolitan University (Reino Unido).</p> <p><i>Edo-Agustín, E.</i> (2022). <b>La metodología de Gamificación para el aprendizaje de historia de la educación española: Investigación acción en la formación universitaria de docentes.</b> Fomento de la Investigación y la Transferencia en Ciencias de la Educación del Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza (España).</p>
<p><i>Esther Edo, Agustín, Estefanía Monforte García, Ana Soriano Jarque, Concepción Lucas, Mª Dolores Oriol, María Visitación Elena y Braquel Lara</i></p>	<p>Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, maestras CEIP, CEE, CEPEPA, ATADI</p>	<p><b>APRENDIZAJE POR RETOS Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorecer el aprendizaje en las aulas universitarias haciendo que el estudiante se empodere de su propio proceso generando entornos de aprendizaje</li> <li>2. Brindar experiencias desafiantes, en donde los alumnos se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio trabajo colaborativo.</li> <li>3. Desarrollar una actitud crítica reflexiva y cívica relacionada con los ODS</li> <li>4. Incorporar herramientas de evaluación participativa acordes al desarrollo competencial y aprendizaje vivencial (gamificación, registros, rúbricas...)</li> <li>5. Evaluar diferentes momentos en el proceso de resolución de retos</li> </ol>	<p>Esta experiencia se está realizando desde diferentes asignaturas por profesorado del departamento de Ciencias de la Educación en Teruel. El resultado observado en estos dos años refuerza la importancia del trabajo cooperativo coordinado e interdisciplinar haciendo que el alumnado integre las distintas competencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El alumno reflexiona sobre cómo aprende y su relación con el docente, con el grupo y de forma individual.</li> <li>b) Se da una Transferencia de conocimientos al entorno profesional tanto en educación formal, no formal como informal.</li> <li>c) El alumnado se involucra en todo el proceso planificación y desarrollo de la evaluación lo que favorece el consenso y la comprensión mutua desde la perspectiva competencial.</li> <li>d) Se implementan los ODS en el aula universitaria generando paisajes y/o entornos de aprendizaje en torno a 4 dimensiones: física, funcional, temporal y social.</li> <li>e) La Movilización del estudiante desde el propio liderazgo pedagógico del docente y desde el monitoreo y acompañamiento.</li> </ol>	<p><i>Aparicio, L., de Paredes, C., Escamilla, C. y Giménez-Fita, E.</i> (2019). Simposio: <b>"La Introducción de los ODS en las aulas universitarias"</b>, Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECES).</p> <p><i>Bolívar, A.</i> <b>¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?</b> Magis : revista internacional de investigación en educación, vol. 3, no. 5</p> <p><i>Bustos, A., Castellano, V., Calvo, y otros.</i> <b>El aprendizaje basado en retos como propuesta para el desarrollo de las competencias clave.</b> REVISTA INNOVACIÓN EDUCATIVA, DOI: 10.14421/pym.2380.2019.008 J.</p> <p><i>Calvo, E. J., y Mesa, R.</i> (2018). <b>Pieza a pieza. Las claves del proyecto.</b> Madrid: Grupo Anaya.</p> <p><i>Esteban, J.</i> <b>El diseño de entornos de aprendizaje constructivista.</b></p> <p><i>Gallego, I.</i> <b>El enfoque del monitoreo y la evaluación participativa</b> (mep): batería de herramientas metodológicas. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid (IUDC-UCM).</p> <p><i>Johnson, L. F., Smith, R. S., Smythe, J. T., y Varon, R. K.</i> (2009). <b>Challenge-Based Learning: An Approach for Our Time.</b> Austin, Texas: The New Media Consortium</p> <p><i>Jonassen, D. Reigeluth</i> (2000). <b>El diseño de la instrucción.</b> Madrid: Aula XXI Santillana</p> <p><i>López, J.M.</i> (coord.) (2009). <b>Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias.</b> Madrid: Narcea.</p> <p><i>Mosquera, J.</i> (2019). <b>Paisajes de Aprendizaje: Personalización y atención a la diversidad.</b> UNIR REVISTA DE EDUCACIÓN</p> <p><i>ONU</i> (2015). Resolución A/RES/70/1. <b>"Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible"</b> aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre.</p> <p><i>Rodríguez, J.</i> (2009a). <b>Estrategias de Innovación en el nuevo proceso de evaluación del aprendizaje.</b> Madrid: Universidad Europea Miguel de Cervantes.</p> <p>— (2009b). <b>Método y herramientas innovadoras para potenciar el proceso de aprendizaje del alumno en el EES.</b> Madrid: Universidad Europea Miguel de Cervantes.</p> <p><i>Tecnológico de Monterrey</i> (2016). <b>Aprendizaje basado en retos.</b> EduTrends. Recuperado de: <a href="https://observatorio.ecm.edu/memorial.php">https://observatorio.ecm.edu/memorial.php</a></p>
<p><i>Mª Angeles Rueda Martín</i></p>	<p>Facultad de Derecho</p>	<p><b>Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones</b></p>	<p>El objetivo principal se centra en exponer las conclusiones alcanzadas en el siguiente Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones: los sistemas de evaluación anticipada en la titulación de Graduado/a en Derecho: un análisis sobre la distribución de tareas y las cargas de trabajo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identificación de las causas de la carga de trabajo percibida como elevada (4 puntos o superior) por el estudiantado en las actividades de evaluación anticipada den la titulación de Graduado/a en Derecho.</li> <li>2) Propuesta de medidas para evitar o corregir, en su caso, valores anómalos en la carga de trabajo percibida por el estudiantado.</li> </ol>	<p>Los resultados del PIET expuesto no se han publicado con anterioridad.</p>
<p><i>Jesús Cuevas Salvador</i></p>	<p>Facultad de Educación</p>	<p><b>Mapa de empatía en la prospectiva del aprendizaje</b></p>	<p>Ante la incertidumbre del feedback entre alumnado y profesorado al inicio de la signatura, el análisis prospectivo es una solución para intervenir en el compromiso del alumnado y poder anticipar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje. En el contexto del paradigma constructivista sobre el aprendizaje, el que impiden afrontar la responsabilidad que conlleva el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha conseguido alcanzar el objetivo general de esta investigación.</p> <p>La hipótesis de investigación-innovación, el mapa de empatía actual la autorregulación emocional en el aula al inicio de la asignatura, se ha conseguido validar, estableciendo una fuerte correlación positiva entre la variable independiente, esfuerzos que debe realizar el alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Entorno Productivo y la variable dependiente, resultados al finalizar la asignatura, correlación que se fundamenta al obtener el índice de Pearson r=,903 con un nivel de significación de 0,001, estableciéndose una dependencia de tendencia positiva fuerte.</p> <p>El mapa de empatía se ha convertido en un material didáctico para catalizar el inicio de una comunicación basada en la escucha activa, para identificar las frustraciones, necesidades y aspiraciones del alumnado. También una vía de intervención metacognitiva en la secuencia pensar, sentir y actuar de cada estudiante, con el propósito de intervenir y desencadenar actitudes y comportamientos proactivos, favorables al aprendizaje.</p>	<p>Para prevenir comportamiento inadecuados, comprender el proceso de decisiones irracionales como mecanismos de autodefensa ante la incertidumbre y el estrés, que llevan a comportamientos incorrectos y que impiden afrontar la responsabilidad que conlleva el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha conseguido alcanzar el objetivo general de esta investigación.</p> <p>La hipótesis de investigación-innovación, el mapa de empatía actual la autorregulación emocional en el aula al inicio de la asignatura, se ha conseguido validar, estableciendo una fuerte correlación positiva entre la variable independiente, esfuerzos que debe realizar el alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Entorno Productivo y la variable dependiente, resultados al finalizar la asignatura, correlación que se fundamenta al obtener el índice de Pearson r=,903 con un nivel de significación de 0,001, estableciéndose una dependencia de tendencia positiva fuerte.</p> <p>El mapa de empatía se ha convertido en un material didáctico para catalizar el inicio de una comunicación basada en la escucha activa, para identificar las frustraciones, necesidades y aspiraciones del alumnado. También una vía de intervención metacognitiva en la secuencia pensar, sentir y actuar de cada estudiante, con el propósito de intervenir y desencadenar actitudes y comportamientos proactivos, favorables al aprendizaje.</p>	<p><i>Cuevas Salvador, J.</i> (2022). <b>Emotional Intelligence and self-regulation of motivation at the beginning of the subject.</b> HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades, 11(5), 1-12.</p> <p><i>Cuevas Salvador, J.</i> (5-6-7 de octubre de 2022). <b>La empatía en la regulación de la motivación del alumnado universitario</b> (Ponencia). XVII Congreso Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia. CUICID 2022, Grupo de Investigación Complutense de Comunicación. Madrid. Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones públicas (Fórum XXI), ISBN 978-84-09-43242-4.</p> <p><i>Cuevas Salvador, J.</i> (2022). <b>Conocer al alumnado universitario al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje.</b> XIV Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza: Innovación docente y sostenibilidad, 63-70. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-67-2 <a href="https://zaguan.unizar.es/record/121240">https://zaguan.unizar.es/record/121240</a></p>



Autores	Centro, Facultad, Institución, Asociación, etc. a la que pertenece o pertenecen	Título de la Innovación docente que quieres compartir	Objetivos de la misma	Principales resultados de la Innovación docente	Referencias de publicación de dicha innovación docente
<p><i>Pilar Arranz Martínez</i></p>	<p><i>Facultad de Educación</i></p>	<p><b>La metodología Aprendizaje-Servicio (ApS): aprendizajes con compromiso social</b></p>	<p>El adecuado empleo de un proyecto de aprendizaje-servicio activa el ejercicio de las competencias del currículum de una o varias asignaturas (un mismo proyecto puede incluir dos o más asignaturas), contemplando, como no, la de iniciativa personal y la competencia social y ciudadana, es decir, la responsabilidad social. Igualmente, en cada proyecto, se dinamizan un buen número de competencias transversales</p> <p>El aprendizaje-servicio puede presentar similitudes con el trabajo de campo y con el voluntariado, pero supone más que los mencionados, puesto que el objetivo de hacer un servicio a la comunidad próxima incluye siempre contenidos y competencias específicos de la/s asignatura/s, además de otras transversales y relacionadas con la formación en valores. El ApS requiere de un trabajo en red entre el profesorado y estudiantado de la/s asignatura/s con asociaciones e instituciones de la comunidad- siempre entidades sin ánimo de lucro, lo cual contribuye, en sí mismo, al compromiso social que tiene la Universidad. No obstante, prima el interés de nuestro principal grupo de interés, el conformado por los estudiantes. Para ello se propone un proyecto de trabajo con experiencias que conlleven simultáneamente un aprendizaje y un servicio; un aprendizaje para los estudiantes y un servicio a la comunidad. El empleo de esta metodología es un indicativo de nuestra sostenibilidad social abordando uno o varios objetivos de la Agenda 2030</p>	<p>Lesosé el curso 2019-21 en el que lleve a cabo, junto con sus compañeras de mi mismo curso, los dos primeros proyectos de aprendizaje-servicio "oficiales" y en dos asignaturas de las extintas titulaciones de Psicopedagogía y diplomatura de Magisterio, respectivamente, los resultados de los proyectos de innovación que he tenido la satisfacción de coordinar hasta el curso 2020_21, han sido siempre positivos, teniendo en consideración que tales resultados han incluido aspectos cuantitativos y relacionados con el rendimiento y éxito académico-calificación en el trabajo del propio proyecto- , como otros de tipo cualitativo y que también han tenido relevancia.</p> <p>Curso tras curso y proyecto tras proyecto (más 100 en total), la adquisición de competencias genéricas y transversales por parte del estudiantado, han sido autovaloradas por ellos a través de autoinformes, encuestas y cuestionarios anónimos. Las dimensiones valoradas se reseñan a continuación, junto con la media de puntuación, siendo 0 el mínimo y 5 la máxima valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significatividad del servicio, 4,2</li> <li>- Conexión con el currículum, 4,5</li> <li>- Reflexión, 3,5</li> <li>- Diversidad, 4,2</li> <li>- Protagonismo, 4,7</li> <li>- Seguimiento del proceso, 4,0</li> <li>- Duración e intensidad, 4,0</li> </ul> <p>Me parece importante destacar la muy positiva repercusión que los proyectos de ApS han tenido en las entidades con las que se ha colaborado durante esta década desde nuestros proyectos, ya que muy numerosas entidades han establecido con la Universidad una relación más próxima y se han sentido más reconocidas y valoradas. Para nosotros, el profesorado participante en cada curso y en cada proyecto ha supuesto siempre un aprendizaje profesional y personal muy satisfactorio.</p>	<p><i>Arranz, P.</i> (2015). <b>El aprendizaje-Servicio en la formación de docentes</b>. En S. Vázquez, M. Liesa y A. Revilla, (coords.), El aprendizaje-servicio: diálogo universidad y sociedad (pp.7-21). Zaragoza: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. ISBN: 978-84-608-2351-3. Disponible en <a href="https://dpguan.unizar.es/record/318857m-tes">https://dpguan.unizar.es/record/318857m-tes</a></p> <p><i>Arranz, P. y Aristizábal, D.</i> (2015). <b>Análisis de las demandas de las entidades sociales en el Programa Aprendizaje-Servicio de la Universidad de Zaragoza</b>. En P. Aramburuzabala, H. Opazo y J. García-Gutiérrez (coords.), El Aprendizaje-Servicio en las universidades: De la iniciativa individual al apoyo institucional (pp.483-490). UNED.</p> <p><i>Arranz, P.; Vázquez, S. y Abdo, A.</i> (2013). <b>El proyecto de Aprendizaje-servicio en la Universidad de Zaragoza: Un análisis DAFO*</b>. En L. Rubio, E. Prats y L. Gómez (coords.), Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad (pp. 299-314). Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació).</p> <p><i>Arranz, P. y Marta-Lazo, C.</i> (2020): <b>La metodología aprendizaje-servicio: una garantía de aprendizajes significativos con compromiso social En V.V.A.A., Aprendizaje más allá de las aulas</b>. Didácticas específicas en contextos no formales (pp.39-64). Tirant Humanidades.</p> <p><i>Dieste, B; Blasco, A. C. y Arranz, P.</i> (2020). <b>Metodología aprendizaje-servicio. Desarrollo curricular en centros sociolaborales</b>. En Ch. Gimeno (coord.), Estrategias para la formación y el empleo (pp. 59-74). Prensas de la Universidad de Zaragoza.</p> <p><i>Dieste, B.; Arranz, P.; Aristizábal, D.; García, C.; Gayán, T. y Vázquez, S.</i> (2013). <b>Aprendizaje-Servicio. Creación de materiales y recursos didácticos de educación infantil en contextos educativos reales</b>. En L. Rubio, E. Prats y L. Gómez (coords.), Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad (pp. 41-44). Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació).</p>
<p><i>Loreto Carmen Mate Salsué, María Gállego Lanau, Andrés Castillo Olano, María Teresa Alonso Pérez, Esther Hernández Saliz y Pedro José Bueso Guillén</i></p>	<p><i>Departamentos de Derecho Civil y de Derecho Mercantil de las Facultades de Economía y Empresa y de Derecho</i></p>	<p><b>Las competencias jurídicas y un canal de Youtube</b></p>	<p>La actividad consiste en que los estudiantes preparen de forma autónoma un guion sobre un concepto de Derecho de Consumo y, posteriormente, elaboren un vídeo de corta duración en formato de píldora formativa para su posterior publicación en un canal de Youtube, de modo que, les permite divulgar el conocimiento adquirido de manera autónoma a un público especializado o no especializado.</p> <p>Esta experiencia docente surgió por la inquietud del profesorado de distintas áreas del Derecho de idear una actividad que permitiera profundizar a los estudiantes en una rama del ordenamiento jurídico, el Derecho de consumo, caracterizada por su interdisciplinariedad y, a la que el actual plan de estudios de las titulaciones jurídicas de la Universidad de Zaragoza, no otorgaba sustantividad propia.</p> <p>La actividad permite, además, que los estudiantes desarrollen una serie de competencias transversales propias de las titulaciones en las que se inserta. En concreto, la competencia de transmitir información; la interpretación de los textos jurídicos desde una perspectiva interdisciplinar; el fomento del conocimiento autónomo y el refuerzo de su capacidad de expresión oral, a la vez que promueve que el estudiante utilice las TIC en la búsqueda y obtención de información jurídica, así como herramienta de trabajo y comunicación.</p>	<p>La implementación de esta actividad desde hace cinco cursos académicos en las asignaturas de Derecho Civil y de Derecho Mercantil de la Facultad de Derecho ha evidenciado el aprendizaje autónomo de los estudiantes sobre el área de Derecho de consumo y ha permitido la creación de un canal temático de Youtube sobre este área, «Consumer Law Tubes», que en este momento cuenta con 400 suscriptores y más de media centena de vídeos, que pueden ser consultados por un público especializado y no especializado en abierto. Los estudiantes destacan en las encuestas de valoración de la actividad, que se trata de una propuesta adecuada para el desarrollo de las competencias transversales indicadas ut supra. La calidad de algunos de los vídeos elaborados por los estudiantes ha permitido al profesorado utilizarlos, en los últimos cursos académicos, como un recurso docente para la implementación de la técnica de la clase invertida en las sesiones de las asignaturas en las que se ha implementado la actividad y, que sean utilizados también como un material para la consolidación de conocimientos.</p>	<p>La experiencia docente descrita ha sido, desde su implementación, presentada en Jornadas de Innovación Docente tanto nacionales de distintas universidades como internacionales y, sus resultados publicados en obras colectivas dedicadas a la materia, algunas de ellas, en editoriales de reconocido prestigio en el ámbito jurídico como Thomson Reuters Aranzadi.</p> <p>La implementación de esta actividad y la creación del canal temático ha sido valorado para el otorgamiento del primer accésit al «VIII Premio Santander de la Cátedra Banco Santander de la Universidad de Zaragoza 2020», por uso de las TICs en la innovación docente y del Premio al mejor proyecto de investigación en materia de consumo responsable otorgado en 2020 en el marco del convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza para la realización de actuaciones de educación y formación para un consumo responsable en 2020.</p> <p>La transferibilidad que tiene la elaboración de vídeos en un canal abierto de Youtube como recurso docente ha justificado que el profesorado que participa en esta actividad haya impartido el Seminario "La responsabilidad del docente en la protección de datos y en la difusión de materiales" en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza y que participe junto con el Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación, también de la Universidad de Zaragoza, en la impartición del Curso Profesorado "Elaboración de píldoras formativas" (cursos 2022-2023 y 2023-2024). Estas actividades de difusión y de transferibilidad de la experiencia continúan desarrollándose en la actualidad.</p>
<p><i>Estefanía Monforte García, Esther Edo Agustín, Rosario Marta Ramo Garzarán y Sofía Sánchez Giménez</i></p>	<p><i>Universidad de Zaragoza; Comarca del Maestrazgo</i></p>	<p><b>Escuelas musealizadas: elemento clave en la formación docente.</b></p>	<p>La innovación docente que a continuación se presenta surge del interés mostrado por profesores de la FCSH de Teruel hacia el proyecto de recuperación del patrimonio histórico-educativo "La escuela de ayer para construir el mañana" de la Comarca del Maestrazgo. En 2020 se inician sendas reuniones con dicha institución para ver cauces de colaboración y en 2021 se aprueba el PISOC 96: "En primera persona: salvaguarda y puesta en valor de la memoria oral y del patrimonio histórico educativo del Maestrazgo Turodense" que fue el inicio de una relación que se consolidará y ampliará durante este curso escolar a través del PISOC 4690: "El Aprendizaje Basado en el Pensamiento como estrategia didáctica de las escuelas musealizadas: una experiencia colaborativa y de transformación social". Algunos de los objetivos de la siguiente innovación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar al alumnado de magisterio en el conocimiento y salvaguarda de la memoria oral y patrimonio histórico-educativo.</li> <li>- Promover encuentros colaborativos entre la comunidad rural donde se sitúan las antiguas escuelas musealizadas y el alumnado que favorezcan un aprendizaje y transformación bidireccional.</li> <li>- Introducir las nuevas metodologías en las escuelas musealizadas de manera que los estudiantes descubran cómo el uso innovador de los museos puede ser una estrategia de gran valor didáctico tanto en la formación como en la labor docente.</li> </ul>	<p>Los resultados obtenidos derivan de un trabajo y coordinación constante por parte de los docentes universitarios y de la institución Comarca del Maestrazgo. Algunos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción en la formación inicial de conferencias impartidas por la Comarca del Maestrazgo sobre la importancia del maestro y el alumno en la salvaguarda del patrimonio histórico-educativo.</li> <li>- Realización de visitas anuales a las escuelas antiguas musealizadas donde los antiguos alumnos (ahora ancianos) son los guías y explican cómo era la escuela del pasado. También se pone en práctica el Aprendizaje Basado en el Pensamiento mostrando las potencialidades que ofrecen los museos como espacio educativo, y finalmente se realizan talleres creativos y de reflexión en los que los futuros docentes son los protagonistas.</li> <li>- Recuperación de la memoria de la escuela por parte del alumnado a través de entrevistas semi-estructuradas a los antiguos alumnos.</li> <li>- Creación de material didáctico por parte del alumnado para la mejora de las escuelas musealizadas de cara a las visitas que se llevan a cabo con los estudiantes de educación primaria. Este material es creado tras la visita y de cara al curso 23/24 se pretende que los futuros docentes lo pongan en práctica con el alumnado de primaria en el propio espacio musealizado.</li> </ul>	<p><i>Monforte-García, E., Sánchez-Giménez, S., Suez-Hernández, M.A., Domingo-Cabrán, V. y Edo-Agustín, E.</i> (2022). <b>Innovación y transformación social a través del proyecto de recuperación del patrimonio histórico educativo "La escuela de ayer para construir el mañana"</b>. En L. Molina-García, D. Cobos-Sánchez, E. López-Meneses, A. Jaén-Martínez y A. H. Martín-Padilla (Coords.), Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social (pp. 578-586). Dykinson.</p> <p>Y dos publicaciones que visibilizan los espacios musealizados donde se lleva a cabo dicha innovación: <i>Monforte-García, E. y Giménez-Sánchez, S.</i> (2017). <b>Conservación, musealización y estudio de la cultura escolar en las escuelas rurales del Maestrazgo turodense</b>. Educa Nova: colección de artículos técnicos de educación, (7), 97-108.</p> <p><i>Giménez-Sánchez, S. y Monforte-García, E.</i> (2022). <b>La escuela de ayer para construir el mañana: escuelas rurales recuperadas en la comarca del Maestrazgo</b>. Turoenses, (7), 49-53.</p>
<p><i>Ana Milagros Jiménez Ruiz, Alicia Silvestre Miralles y Demélsa Ortiz Cruz</i></p>	<p><i>Dpto. Lingüística y Literaturas Hispánicas, Facultad de Filosofía y Letras</i></p>	<p><b>De UraELE a AcogELE: un ejemplo de innovación social</b></p>	<p>Los objetivos principales de UraELE-AcogELE son dos: el permitir una experiencia de aula a los estudiantes de Grado en Filología Hispánica y Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera, de cara a prepararles en su formación académica y profesional; y ofrecerles una oportunidad de voluntariado, donde desarrollen facetas y cualidades personales que trascienden lo puramente académico.</p>	<p>Para evaluar y comprobar el grado de efectividad del proyecto hemos realizado una encuesta entre los participantes, con un alto grado de satisfacción general. Además, cinco alumnos han logrado encontrar trabajo en esta área de conocimiento y otros nos han trasladado su grado de satisfacción y agradecimiento en forma de comentarios en la encuesta. Por otro lado, dicho proyecto ha sido galardonado con el 1.º premio del concurso de «Premios UZ Santander Solidarios» (abril de 2023); asimismo, una estudiante que realizó su TFM en el seno del proyecto UraELE también ha recibido recientemente el 1.º premio en la macroárea humanística de la X Edición de los Premios Trabajos Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster "Cátedra de Cooperación para el Desarrollo". Por último, destaca el hecho de que UraELE se haya convertido en AcogELE para continuar con entidad propia en colaboración, no solo con una, sino con diversas ONG desde el presente curso 2023-2024.</p>	<p>Participación en los <b>III Jornadas del Observatorio de Innovación Docente de la Facultad de Filosofía y Letras</b> que tuvo lugar en julio de 2022; y próximamente se pretende participar también en las <b>XVI Jornadas de Innovación docente e Investigación educativa sobre Competencias transversales para la formación y la profesionalidad</b> (enero de 2024).</p>